

ปิยะกุล สอนไว เบญจวรรณ ป้อมแสนศรี ชูติมา วงษ์พระลับ วันลีสาห์ ชัยชนะและ สุชานา ชวนะสุพิชญ์.
2560. การศึกษากระบวนการและผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ด้วยวิธีแบบเปิด (Open Approach) ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ด้วยวิธีแบบเปิด (Open Approach) ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) โดยมีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 65 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามลักษณะการใช้ได้ดังนี้ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 28 คาบ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบบันทึกการสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน และแบบประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 3) เครื่องมือที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะทางการเรียน จำนวน 60 ข้อ รูปแบบการวิจัยเป็นนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ลักษณะที่มีการปรับในการนำมาใช้คือ รวมวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ในฐานะที่เป็นวิธีการสอน เข้าไว้ในกระบวนการของการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์โดยการสรุปและตีความเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean), และ ค่าร้อยละ จากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ด้วยวิธีแบบเปิด (Open Approach) มีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นของการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน (วางแผน) ระหว่างนักวิจัยและครูที่มีส่วนร่วม ขั้นตอนที่ 2 ขั้นของการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ร่วมกัน ขั้นตอนที่ 3 ขั้นของการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และการใช้วิธีแบบเปิดการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach) มีแนวทางปฏิบัติ 4 ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นตอนการนำเสนอปัญหาปลายเปิด 2) ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน (3) ขั้นการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้นเรียนและเปรียบเทียบ 4) ขั้นตอนการสรุปบทเรียนโดยการเชื่อมโยง โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดของผู้เรียนและผู้สอน จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.9 คิดเป็นร้อยละ 84.83 ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ยมีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 67.64 ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด