

เบญจวรรณ บ่อมแสนศรี ชูติมา วงษ์พระลับ ปิยะกุล สอนไว วันสิสาข์ ชัยชนะและสุชานา ชวนะสุพิชญ์. 2560. การศึกษากระบวนการและผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ด้วยวิธีแบบเปิด (Open Approach) ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนโดยใช้กระบวนการ Lesson Study ด้วยวิธีแบบเปิด (Open Approach) ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) โดยมีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 65

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามลักษณะการใช้ได้ดังนี้ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผนการจัดการเรียนรู้ เวลา 32 คาบ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบบันทึกการสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน และแบบประเมินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 3) เครื่องมือที่ใช้ศึกษาความรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียน ได้แก่ แบบประเมินการเขียน รูปแบบการวิจัย เป็นนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ลักษณะที่มีการปรับในการนำมาใช้คือ รวมวิธีการแบบเปิด (Open Approach) ในฐานะที่เป็นวิธีการสอน เข้าไว้ในกระบวนการของการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์โดยการสรุปและตีความเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และความรู้เกี่ยวกับทักษะการเขียน วิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean), และ ค่าร้อยละ จากแบบประเมินการเขียน

ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ด้วยวิธีแบบเปิด (Open Approach) มีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน (วางแผน) ระหว่างนักวิจัยและครูที่มีส่วนร่วม ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนการสังเกตการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และการใช้วิธีแบบเปิดการจัดการเรียนรู้แบบเปิด (Open Approach) มีแนวทางปฏิบัติ 4 ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นตอนการนำเสนอปัญหาปลายเปิด 2) ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน (3) ขั้นตอนการอภิปรายร่วมกันทั้งชั้นเรียนและเปรียบเทียบ 4) ขั้นตอนการสรุปบทเรียนโดยการเชื่อมโยง โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดของผู้เรียนและผู้สอน จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ปรากฏว่านักเรียนสามารถใช้องค์ความรู้ในการเล่าเรื่อง จดจำเรื่องราวที่ตนเองสนใจ และนำเสนอได้ ส่งผลให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.40 คิดเป็นร้อยละ 67.69 ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ยมีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 65.71 ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด